

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО
решением Педагогического совета
№1 «24» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника училища
(по учебной работе)
А.В. Велерников
«20» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

ДЛЯ 6 КЛАССА
на 2021/2022 учебный год

Составитель программы:

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ)
высшей квалификационной категории

Рассказова Н.Н. Рассказова

Оренбург 2021 г.

Оренбург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
II. Содержание учебного предмета	6
III. Тематическое планирование	11
Приложение. Оценочные и методические материалы.....	17

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика » разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 г. с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 г.);
- Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»(с изменениями и дополнениями от 23.12.2020)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Концепцией развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
- Рабочей программой воспитания;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся училища;

- Примерной программой по учебному предмету «Математика».

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК Мерзляка А.Г., Полонского В.Б. по математике для 6 классов.

В соответствии с учебным планом основного общего образования на изучение учебного предмета «Математика» отводится 5 часа в неделю/175 часов в год.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

С учетом требований ФГОС ООО задачи обучения состоят в приобретении математических знаний и умений; в овладении обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; в овладении предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной компетенциями на основе деятельностного подхода.

Целью изучения курса математики в 6 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 6 классе являются следующие качества:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 6 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД). В результате обучения ученик научится:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека; представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
 - практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости; использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде; решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

II. Содержание учебного предмета

К тринадцати темам курса математики добавлен спецкурс «Метод

координат в решении военно-прикладных задач».

1. Делимость чисел. Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

В данной теме прослеживается возможность осуществить внутрипредметную интеграцию с историей математики (понятие простого и составного числа), арифметикой. При помощи основных понятий и математического аппарата данной темы решаются многие задачи по статистике.

2. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач.

В данной теме прослеживается возможность осуществить внутрипредметную интеграцию с геометрией, арифметикой, теорией чисел. При помощи основных понятий и математического аппарата данной темы решаются многие задачи теории чисел.

3. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа.

Умножение обыкновенных дробей. Основные задачи на нахождение дроби от числа.

Дидактические понятия данной темы позволяют осуществить межпредметную связь с такими науками как физика, география. Основные понятия темы дают возможность применять ещё один вид интеграции – метапредметную, применяя метод решения практико-ориентированных ситуационных задач.

4. Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей.

Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей. Деление смешанных чисел. Нахождение числа по значению его дроби. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

Дидактические понятия данной темы позволяют осуществить межпредметную связь с такими науками как физика, география. Основные понятия темы дают возможность применять ещё один вид интеграции – метапредметную, применяя метод решения практико-ориентированных ситуационных задач.

5. Окружность, круг и тела вращения. Диаграммы.

Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Тела вращения. Нахождение площади поверхности и объема тел вращения. Столбчатые диаграммы. Круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.

Изучение данной темы позволит осуществить внутрипредметную интеграцию с геометрией (планиметрией и стереометрией).

6. Введение в теорию вероятностей.

Случайные события. Классическая вероятность. Нахождение вероятности случайного события.

Изучение данной темы позволит осуществить внутрипредметную интеграцию с арифметикой, теорией вероятностей.

7. Отношения и пропорции.

Отношения и пропорции. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб.

Изучение данной темы дает возможность осуществить как межпредметную связь с биологией, химией, географией, статистикой, так и внутрипредметную интеграцию с геометрией, арифметикой.

8. Положительные и отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Дидактические понятия данной темы позволяют осуществить межпредметную связь с такими науками как география, ИЗО, физика, внутрипредметную интеграцию с геометрией, теорией чисел. При помощи основных понятий и математического аппарата данной темы решаются многие задачи по географии и геометрии.

9. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Правила сложения чисел с помощью координатной прямой. Правило сложения отрицательных чисел. Правило сложения чисел с разными знаками. Правило вычитания. Длина отрезка. Решение уравнений.

Дидактические понятия данной темы позволяют осуществить межпредметную связь с такими науками как география, ИЗО, физика, история, внутрипредметную интеграцию с геометрией, арифметикой. При помощи основных понятий и математического аппарата данной темы решаются многие задачи по географии.

10. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Дидактические понятия данной темы позволяют осуществить межпредметную связь с такими науками как физика, внутрипредметную интеграцию с теорией чисел, арифметикой.

11. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые.

Правила раскрытия скобок. Упрощение выражений. Решение уравнений. Понятие коэффициента. Понятие подобных слагаемых. Приведение подобных слагаемых.

Дидактические понятия данной темы позволяют осуществить внутрипредметную интеграцию с теорией чисел, арифметикой.

12. Решение уравнений.

Основные понятия уравнения. Способы решения уравнений. Решение линейных уравнений. Решение практико-ориентированных задач с помощью уравнений.

В данной теме прослеживается возможность осуществить внутрипредметную интеграцию с арифметикой, теорией чисел, алгеброй, геометрией. При помощи основных понятий и математического аппарата данной темы решаются многие задачи по алгебре.

13. Виды прямых на плоскости. Симметрия. Координатная плоскость. Графики.

Взаимное расположение двух прямых. Центральная и осевая симметрии на плоскости. Центральная, осевая и зеркальная симметрии в пространстве. Координатная плоскость. Построение точек на координатной плоскости. Графики. Чтение графиков.

Содержание данной темы позволяет осуществить несколько видов интеграции: внутрипредметная (история математики, геометрия), межпредметная (физика, черчение, география, статистика), метапредметная (решение ситуационных задач из практической деятельности человека).

14. Спецкурс «Метод координат в решении военно-прикладных задач».

Чтение плана местности, условных знаков. Масштаб и военные карты. Военная топология. Морские карты. Военно-тактическая игра в координатах.

Изучение данной темы позволяет осуществить как межпредметную связь с географией, историей, статистикой с элементами теории вероятностей, так и внутрипредметную интеграцию с геометрией и арифметикой. В конце изучения курса предусмотрен зачет с оценкой.

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища в урочное и внеурочное время уделяется много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы.

Большое значение в военно-патриотическом воспитании кадет могут служить рассказы о роли ученых-математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны, а также решение задач военно-исторического содержания и задач с использованием технико-эксплуатационных характеристик военной техники.

Вопросы, связанные с оборонной тематикой, могут найти свое отражение при изучении тем «Масштаб. Длина окружности. Площадь круга», «Координаты на плоскости», «Отношения и пропорции», «Приближенное значение числа», спецкурса «Математика в решении военно-прикладных задач», в ходе изучения которых можно привести много примеров, показывающих применение этих понятий в военной деятельности. Полезно отметить, что хорошее знание, как этих, так и других вопросов программы и умение применять их на практике, необходимы при проведении ВСИ; без них нельзя обойтись на службе в рядах Российской Армии, так как навыки ориентирования на местности, определения расстояния до объектов на глаз и по карте, умение вычислять занимаемую площадь того или иного объекта, необходимы не только командиру, но и каждому рядовому воину.

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол- во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Повторение	6 ч.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Учатся ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно. Систематизируют знания основных понятий и их свойств за курс математики 5 класса.	Текущий контроль Входная контрольная работа
1. Делимость чисел	19 ч.	Формулировать определения понятий: делитель, кратное, простое число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Описывать правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложение натурального числа на простые множители.	Устный зачет по тематическому минимуму Текущий контроль Контрольная работа №1
2. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными	15 ч.		Текущий

знаменателями.		Формулировать определение понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно-обратные числа. Применять основное	контроль Контрольная работа №2
3. Умножение обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа.	12 ч.	Свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби	Устный зачет по тематическому минимуму Текущий контроль Контрольная работа №3
4. Взаимно обратные числа. Деление дробей.	12 ч.		Устный зачет по тематическому минимуму Текущий контроль Контрольная работа №4
5. Окружность, круг и тела вращения. Диаграммы.	10 ч.	Анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. Распознавать на чертежах и рисунках окружность, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих	Устный зачет по тематическому минимуму Текущий

		фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развертки цилиндра и конуса. Называть приближенные значения числа пи. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга.	контроль
6. Введение в теорию вероятностей.	3 ч.	Приводить примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами.	Устный зачет по тематическому минимуму Текущий контроль
7. Отношения и пропорции.	18 ч.	Формулировать определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное отношение и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношения двух чисел. Делить число на пропорциональные части.	Устный зачет по тематическому минимуму Текущий контроль Контрольная работа №5
8. Положительные и отрицательные числа.	13 ч.	Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. Характеризовать множество целых чисел. Объяснять понятие рациональных чисел.	Текущий контроль Контрольная работа №6
9. Сложение и вычитание положительных и	12 ч.	Формулировать определение модуля числа. Находить модуль числа. Сравнивать рациональные числа. Выполнять	Устный зачет по тематическому минимуму

отрицательных чисел.		арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. Применять свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.	Текущий контроль Контрольная работа №7
10. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	11 ч.	Распознавать на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью треугольника перпендикулярные и параллельные прямые. Объяснять и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точку с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости.	Устный зачет по тематическому минимуму Текущий контроль Контрольная работа №8
11. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые.	10 ч.	Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т.п.)	Устный зачет по тематическому минимуму Текущий контроль Контрольная работа №9
12. Решение уравнений.	7 ч.		Устный зачет по тематическому минимуму Текущий

			контроль Контрольная работа №10
13. Виды прямых на плоскости. Симметрия. Координатная плоскость. Графики.	10 ч.		Текущий контроль Контрольная работа «11
14. Спецкурс «Метод координат в решении военно-прикладных задач».	6 ч	Читать план местности, понимать обозначение условными знаками. Применять масштаб в чтении военных карт. Объяснять, что такое военная топология. Читать морские карты.	Зачет с оценкой по спецкурсу
Итоговое повторение курса математики 6 класса.	11ч.	1) Распознавать указанные числа, 2) формулировать свойства действий с рациональными числами, 3) применять изученные свойства при нахождении значений выражений, упрощении выражений, решении уравнений, решение текстовых задач, умеют находить дробь от числа, число по значению его дроби, умеют находить отношения величин, несколько процентов от числа, число по нескольким его процентам, неизвестный член пропорции, 6)распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости, 7) решать задачи на пропорциональные зависимости величин, 8) формулировать определения уравнения, корня уравнения, 9) объяснять, что значит решить уравнение, 10) составлять уравнения по условию задачи и решать их, 11) формулировать определения координатной прямой, системы координат, начала координат,	Текущий контроль

		координатной плоскости; названия координат точки, координатных прямых, 12) определять координаты точек на плоскости, на прямой, строить на прямой и на плоскости точки с заданными координатами. Годовая промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	
Итого	175		

Оценочные и методические материалы

Контрольно-измерительные материалы взяты из методических пособий:

1. Математикк: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С. Якир - М.: Вента-Граф, 2018 -144с
2. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса/ А.П.Ершова, В.В.Голобородько, А.С.Ершова – 5-е изд., испр.-М.:ИЛЕКСА,- 2016,-192с.

Раздел, тема	№ контрольной работы
Делимость натуральных чисел	Контрольная работа №1 Варианты 1-2
Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Контрольная работа №2 Варианты 1-2
Умножение дробей. Нахождение дроби от числа	Контрольная работа №3 Варианты 1-2
Взаимно обратные числа. Деление дробей	Контрольная работа №4 Варианты 1-2
Отношения и пропорции	Контрольная работа №5 Варианты 1-4
Положительные и отрицательные числа	Контрольная работа №6 Варианты 1-2
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Контрольная работа №7 Варианты 1-2
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Контрольная работа № 8 Варианты 1-2
Раскрытие скобок. Подобные слагаемые	Контрольная работа № 9 Варианты 1-2
Решение уравнений	Контрольная работа № 10 Варианты 1-2
Виды прямых на плоскости. Симметрия. Координатная плоскость. Графики	Контрольная работа № 11 Варианты 1-2

- Кроме тематических работ проводятся входной контроль, промежуточная аттестация за 1 полугодие и промежуточная годовая аттестация в форме контрольных работ по текстам администрации
- Все тематические контрольно- измерительные материалы располагаются в папке ПМК как приложение к рабочей программе в электронном варианте.

Оценка письменных контрольных работ кадет.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена на 85%-100% (задание считается выполненным, если получен правильный ответ и имеются необходимые обоснования решения);
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена на 85%-100%, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
- работа выполнена более чем на 75% (задание считается выполненным, если получен правильный ответ и имеются необходимые обоснования решения).

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена на 55%-75%(задание считается выполненным, если получен правильный ответ и имеются необходимые обоснования решения).

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что кадет не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у кадета обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

