

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-методической
кафедры
преподавателей математики
протокол № 1
от «21» августа 2017 г.

ПРОВЕРЕНО
Методист учебного отдела
21 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель
начальника училища
по учебной работе

А.В. Ведерников

«21» августа 2017 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Математика»
6 класс
на 2017 – 2018 учебный год

Составители:
 Денисова М.В.,
преподаватель математики
высшей квалификационной категории
преподаватель отдельной дисциплины (математика),
 Алла́й В.В.

г. Оренбург
2017 г.

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности кадет	Планируемые результаты			Неделя план	Дата план	Дата факт
			Предметные	Личностные	Метапредметные			
Повторение курса математики 5 кл (5 ч)								
1	Повторение темы: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Обобщение и систематизация знаний действий сложения и вычитания с десятичными дробями	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	Формирование стартовой мотивации и интереса к обучению	(Р)- формировать целевые установки учебной деятельности; (П)- сравнивать различные объекты, имеющих общие свойства; (К)-развивать у учащихся представление о месте математики в системе наук		01.09	
2	Повторение темы: «Умножение и деление десятичных дробей»	Обобщение и систематизация знаний действий умножения и деления с десятичными дробями	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	(Р)-формировать постановку учебной задачи, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно (П)- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач (К)-уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи		02.09	
3	Сложение и вычитание смешанных чисел	Обобщение и систематизация знаний действий сложения и вычитания смешанных чисел	Складывают и вычитают смешанные числа. самостоятельно выбирают способ решения задания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	(Р)-вносить необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае расхождения эталона и реального действия (К)-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (П)-формировать умения выделять закономерность		05.09	
4	Решение уравнений	Обобщение и систематизация знаний нахождения компонентов уравнения, способов решения уравнения	Совершенствовать умение решать уравнения типа $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $a + x = b$, решение задач с помощью уравнений.	Формирование устойчивой мотивации к анализу и исследованию	(Р)-формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций(алгоритм действий) (К)-уметь находить в тексте		06.09	

5	Решение задач по теме «Проценты»	Совершенствование умения решать задачи на проценты	Учатся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения практических задач	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	информацию, необходимую для решения задачи (П)-уметь различать методы познания окр. мира по его целям (наблюдение, эксперимент, моделирование, вычисление)		07.09	
ТЕМА № 1: Делимость чисел (17 ч)								
6	Делители	Знакомятся с понятиями делитель, кратные числа; учатся находить делители числа и кратные числа, остаток деления. Фронтальная беседа, групповая работа, работа у доски и в тетрадях	Осваивают понятие делителя и кратного данного числа, учатся определять, является ли число делителем (кратным) данного числа; учатся находить все делители и кратные данного числа	Формирование стартовую мотивацию к изучению нового, навыки анализа индивидуального и коллективного проектирования	(Р) – составлять план последовательности действий, обнаруживать и формулировать учебную проблему. (П) – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов, уметь устанавливать причинно-следственные связи (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем, одноклассниками, уметь принимать коллективные решения		08.09	
7	Кратные						09.09	
8	Признаки делимости на 5 и на 2	Выполняют задания для развития умений называть признаки делимости на 10, на 5 и на 2; определяют четные и нечетные числа. Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа	Изучают признаки делимости на 2, на 5 и на 10, применяют их при нахождении кратных и делителей данного числа, при решении задач на делимость	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной деятельности	(Р) – удерживать цель деятельности до получения ее результата (П) – выявлять особенности объектов в процессе их изучения, уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (К) – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме		12.09	
9	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2						13.09	

10	Признаки делимости на 9 и на 3	Выполняют задания для развития умений называть признаки делимости на 3, на 9 и на 6. Фронтальная работа с классом, у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Выучить и научиться применять признаки делимости на 3 и на 9 при нахождении кратных и делителей данного числа, при решении задач на делимость	Формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	(Р) – составлять план последовательности действий, контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы (П) – выявлять существенную информацию из текстов разных видов, владеть общим приемом решения учебных задач (К) – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		14.09	
11	Применение признаков делимости при решении задач						15.09	
12	Простые и составные числа(сведения из истории математики)	Изучают понятие о простых и составных числах; знакомятся с таблицей простых чисел, раскладывают числа на простые множители. Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадах, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа с последующей самопроверкой	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа, научиться работать с таблицей простых чисел, доказывать, что данное число является составным	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, мотивации к конструированию, творческому самовыражению	(Р) – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы (П) – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства (К) – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, учиться критично относиться к своему мнению		16.09	
13	Разложение на простые множители.						19.09	
14	Алгоритм разложения числа на простые множители						20.09	
15	Наибольший общий делитель	Определяют понятие НОД, какие числа наз – связными простыми, решают практические задачи с применением НОД. Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадах,	Осваивают алгоритм нахождения НОД, учатся доказывать, что числа являются взаимно простыми, учатся применять понятие «наибольший общий делитель» к	Формирование интереса к познавательной деятельности; применяют правила; мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	(Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи		21.09	
16	Алгоритм нахождения наибольшего общего делителя						22.09	
17	Взаимно простые числа						23.09	
18	Решение практических задач с применением						26.09	

	НОД	фронтальная работа с классом, проверочная работа.	решению задач.					
19	Наименьшее общее кратное	Знакомятся с понятием наименьшее общее кратное, всегда ли оно существует. Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях.	Осваивают понятие «наименьшее общее кратное»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	(Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) – критично относятся к своему мнению.		27.09	
20	Алгоритм нахождения наименьшего общего кратного	Отрабатывают навыки нахождения НОК по алгоритму, решают задачи на применение понятия «наименьшее общее кратное». Самостоятельная работа.	Учатся воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности.			28.09	
21	Решение задач с применением НОК	Систематизируют знания по теме «Делимость чисел», корректируют типичные ошибки.	Анализ выполненной работы, устранение типичных ошибок.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.	(Р) – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий., (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач.(К) – оформление мысли в устной и письменной речи.		29.09	
22	Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»	Решение к/р №1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач.		30.09	
ТЕМА №2: Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (15 ч)								
23	Основное свойство дроби.	Индивидуальная работа по выводу основного свойства дроби (мини исследование). Работа с текстом учебника, фронтальная работа	Знать основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров.	Формирование познавательного интереса, навыков работы по алгоритму.	(Р) – планировать решение учебной задачи. (П) – различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). (К) – воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи, уметь слушать других, договариваться.		3.10	

24	Применение основного свойства дроби в действиях с дробями	Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях, работа с чертежными инструментами.	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче.	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	(Р) – прогнозируют результат и уровень усвоения материала. (П) – сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общее свойство. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи.		4.10	
25	Сокращение дробей.	Обсуждение и выводение правила сокращения дробей. Работа с текстом учебника, фронтальная работа	Знать что значит сократить дробь и какая дробь называется несократимой. Научиться сокращать дроби, применяя основное свойство дроби.				5.10	
26	Применение сокращения дробей при вычислении значений выражений	Применяют сокращение дробей для решения задач и вычисления значений выражений. Математический диктант, работа в тетрадях.	Научиться применять сокращение дробей.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирование мотивации к учению.	(Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общее свойство. (К) – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникации.		6.10	
27	Приведение дробей к общему знаменателю.	Узнают какое число называется дополнительным множителем и учатся его находить. Работа с текстом учебника, фронтальная работа	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю.				7.10	
28	Алгоритм приведения дробей к общему знаменателю.	Отрабатывают алгоритм приведения дробей к общему знаменателю.	Совершенствуют навыки приведения дробей к общему знаменателю	Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми. Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	(Р) – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникающих трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. (П) – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. (К) – управляют своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).		10.10	
29	Решение заданий с применением алгоритма приведения дробей к новому знаменателю	Решают задания с применением алгоритма приведения дробей к новому знаменателю. Самостоятельная работа.					11.10	
30	Сравнение дробей с разными знаменателями	Повторяют изученные правила сравнения дробей и выводят правило сравнения дробей с разными знаменателями.					12.10	

		Работают в группах.	ситуации способы сравнения.					
31	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Обсуждают и формулируют правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Решают упражнения на закрепление материала.	Освоить алгоритм сложения вычитания дробей с разными знаменателями.				13.10	
32	Нахождение значений числовых выражений, содержащих дроби с разными знаменателями	Учатся складывать (вычитать) обыкновенную и десятичную дробь. Выполняют текущий тестовый контроль.	Совершенствовать навыки сложения вычитания дробей с разными знаменателями, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных.	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности.	(Р) – понимают причины успеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач.		14.10	
33	Решение уравнений и текстовых задач. Фрагмент урока: интеграция с географией.	Отрабатывают навыки сложения вычитания дробей с разными знаменателями, применяют знания в других учебных областях.	Совершенствовать навыки сложения вычитания дробей с разными знаменателями решая уравнения и задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению материала и его практическому применению.	(Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться		17.10	
34	Нахождение значений числовых выражений с использованием свойств сложения и вычитания	Решают задания с использованием рациональных способов решения. Самостоятельная работа.	Совершенствовать навыки сложения вычитания дробей с разными знаменателями решая задания повышенного уровня сложности.	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	(Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения		18.10	
35	Изображение дробных чисел на координатном луче	Выполняют обучающую самостоятельную работу по теме урока. Работают в парах.	Строят координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения применяя изученный материал.				19.10	
36	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Систематизируют знания по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», корректируют типичные	Анализ выполненной работы, устранение типичных ошибок.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.			20.10	

		ошибки.						
37	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Решение к/р №2.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач.		21.10	
ТЕМА № 3: Сложение и вычитание смешанных чисел.(8 ч)								
38	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Формулируют правило сложения и вычитания смешанных чисел, по правилу составляют алгоритм действий.	Составить алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел и научиться применять его.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирование мотивации к учению.	(Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться		24.10	
39	Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.	Отрабатывают навыки и умения применения правил сложения и вычитания смешанных чисел. Индивидуальная работа с дальнейшей взаимопроверкой.	Совершенствовать навыки сложения вычитания смешанных чисел выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – планировать решение учебной задачи, (К) – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения а процессе дискуссии. (П) – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.		25.10	
40	Нахождение значений числовых выражений, содержащих смешанные числа	Учатся складывать (вычитать) десятичную дробь и смешанное число. Математический диктант. Работа у доски.	Совершенствовать навыки сложения вычитания смешанных чисел.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.			26.10	
41	Решение уравнений	Упрощают выражения и решают уравнения с применением сложения и вычитания смешанных чисел. Выполняют тест.	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету.	(Р) – обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляя план выполнения работы. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения		27.10	
42	Решение задач на работу.	Решают задачи на работу и движение. Выполняют задания продвинутого уровня.					28.10	
43	Решение задач на движение.						31.10	
44	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».	Решение к/р № 3.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач. (К) – управлять своим		1.11	

45	Устный зачет по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Работа в группах (парах) по проверке теоретических знаний по теме.	деятельности.		поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий)		2.11	
ТЕМА № 4: Умножение обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа (12ч)								
46	Умножение дробей.	Учатся умножать дробь на натуральное число, дробь на дробь. Закрепляют полученные знания.	Составляют алгоритм умножения дроби на натуральное число, дроби на дробь. Решают простейшие примеры.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирование мотивации к учению.	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе		7.11	
47	Применение правила умножения дробей.	Отрабатывают навыки умножения обыкновенных дробей. Проверочная работа.	Применяют алгоритмы умножения дробей в самостоятельной деятельности.				8.11	
48	Умножение смешанных чисел.	Составляют алгоритм умножения смешанных чисел.	Применяют алгоритмы умножения дробей в самостоятельной деятельности.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	(К) – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибки (если они есть) и корректировать их. (Р) – определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. (П) – формировать умение выделять закономерность.		9.11	
49	Свойства умножения.	Рассматривают, какими свойствами обладает действие умножение дробей. Индивидуальная работа (карточки – задания).	Научиться применять приобретенные знания, умения к решению конкретных заданий.				10.11	
50	Нахождение дроби от числа	Выясняют, что значит найти дробь от числа? Проценты от числа. Формулируют правила.	Научиться находить часть от числа, проценты от числа.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого		11.11	
51	Применение правила нахождения дроби от числа в решении задач	Решают задачи на нахождение дроби от числа.	Научиться решать задачи на нахождение части от числа.				14.11	
52	Решение задач на проценты. Фрагмент урока: интеграция с	Решают задачи на нахождение процентов от числа, применяют	Научиться решать задачи на нахождение части от числа.	Формирование устойчивой мотивации к изучению материала и его	(Р) – планировать решение учебной задачи, (К) – развивать умение точно и грамотно выражать		15.11	

	биологией.	знания в других учебных областях.		практическому применению.	свои мысли, отстаивать свою точку зрения а процессе дискуссии. (П) – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.			
53	Применение распределительного свойства умножения.	Повторяют распределительное свойства умножения и отрабатывают его применение.	Научиться применять распределительное свойства умножения для рационализации вычислений со смешанными числами.	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.			16.11	
54	Применение распределительного свойства умножения при упрощении числовых выражений	Решают упражнения по теме урока. Индивидуальная работа (карточки – задания).	Научиться применять распределительное свойства умножения для упрощения выражений, решения уравнений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению материала и его практическому применению.			17.11	
55	Упрощение выражений с помощью распределительного свойства умножения.	Упрощают выражения и решают уравнения с помощью распределительного свойства умножения.	Научиться применять распределительное свойства умножения для упрощения выражений, решение заданий продвинутого уровня.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют ход решения задачи	(Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения		18.11	
56	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Систематизируют знания по теме «Умножение обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа», корректируют типичные ошибки.	Анализ выполненной работы, устранение типичных ошибок.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.			21.11	
57	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа».	Решение к/р № 4	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач. (К) – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий)		22.11	
ТЕМА № 4: Взаимно обратные числа. Деление дробей (7ч)								
58	Взаимно обратные числа.	Знакомятся с понятием взаимно обратные числа. Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	находят число, обратное дроби a/b , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу.	проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач,	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого		23.11	

			Развивают навыки решения уравнений и задач.	доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности.				
59	Деление.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение S и a по формуле площади прямоугольника, объема.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирование мотивации к учению.	(Р) –определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения; (П) – познавательные: умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.		24.11	
60	Применение правила деления дробей	Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа (карточки – задания).	Отрабатывают навыки и умения при умножении и делении дробей.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	(Р) –понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; (П) – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; (К) – умеют критично относиться к своему мнению.		25.11	
61	Деление смешанных чисел.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как математическую модель задачи.	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми			28.11	
62	Нахождение значений выражений.	Работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа.	Отрабатывают навыки и умения деления дробей при нахождении значения выражения.	Формирование мотивации к самостоятельной и деятельности.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению.		29.11	
63	Работа с формулами, Решение задач.	обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия, работают с формулами.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.	(Р) –осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата (П) –применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно – следственные связи (К) –уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		30.11	

64	Контрольная работа №5 по теме: «Взаимно обратные числа. Деление дробей».	Решение к/р № 5	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	(Р) –осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата (П) –применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно – следственные связи (К) –уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		1.12	
ТЕМА № 6: Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения. (4 ч)								
65	Нахождение числа по его дроби.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	находят число по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого.		2.12	
66	Дробные выражения	Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа (карточки – задания).	находят значение дробного выражения, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный.				5.12	
67	Вычисление значений дробных выражений.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Находят значение дробного выражения, пошагово контролируют правильность и полноту алгоритма арифметического действия. Решают задания продвинутого уровня.	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.	(Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства; (П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников; (К) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.		6.12	
68	Нахождение значений числовых и буквенных выражений	Выполняют тестовую работу(20мин.)	Систематизируют знания по теме «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения», корректируют типичные ошибки. Выполняют тестовую работу				7.12	

Тема № 7: Спецкурс «Математика в решении военно-прикладных задач» (6 ч)							
69	Решение военно-прикладных задач на движение	Решение задач на совместное движение, на движение по воде, составление «нерешаемых» уравнений в задачах на движение	Составляют буквенные выражения, находят значения выражений	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	8.12	
70	Решение задач военной логистики	Раскрытие понятия «военная логистика»; решение задач на обеспечение вооружением, боеприпасами, топливом, продовольствием	Описывают явления и события с использованием выражений; работают по составленному плану	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи	9.12	
71	Решение военно-прикладных задач на нахождение площади	Решение задач на расчёт площади участка местности по карте, на нахождение площадей для дальнейшего расчёта других неизвестных единиц (количества людей, техники, стройматериала и др.)	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность, дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	12.12	
72	Решение военно-прикладных задач на нахождение объёма	Решение практических задач на нахождение объёма конкретных предметов, на нахождение объёма для дальнейшего расчёта других неизвестных единиц (количества цистерн, канистр и др.)	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	13.12	
73	Решение военно-прикладных задач на оптимизацию	Решение задач на выбор наиболее оптимального маршрута, участка местности, варианта снабжения вооруженных сил	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач; знают поэтапность действий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – понимают причины своего неуспеха; выход из данной ситуации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других;	14.12	
74	Зачет с оценкой по	Выполнение проверочной	Используют разные	Формирование навыков	(Р) – понимают причины неуспеха;	15.12	

	спецкурсу «Математика в решении военно- прикладных задач»	работы	приемы проверки правильности ответа	самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению			
	Повторение материала за 1 полугодие(4ч)							
75	Контрольная работа в соответствии с положением о промежуточной аттестации в училище						16.12	
76	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.	Работа у доски и в тетрадах. Индивидуальная работа (карточки – задания).	Совершенствовать навыки сложения вычитания смешанных чисел.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе		18.12	
77	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач на части и проценты.	Работа в малых группах, индивидуальная работа.	Решают задачи повышенной сложности по теме урока,наблюдает за изменением решения задачи при изменении ее условия, работают с формулами.				19.12	
78	Обобщение материала за 1 полугодие	Фронтальная работа, работа в тетрадах.	Анализ контрольной работы за 1 полугодие.				20.12	
2-е полугодие ТЕМА № 7: Отношения и пропорции. (13 ч)								
79	Отношения.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадах, фронтальная работа с классом.	определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть число a составляет от числа b , решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирование мотивации к учению.	(Р) – определяют цель учебной деятельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если..., то...». (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе		11.01	
80	Отношения.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадах, фронтальная работа с классом.	определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирование мотивации к	(Р) – определяют цель учебной деятельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил		12.01	

			находить, какую часть число a составляет от числа b , решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах.	учению.	«если..., то...». (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе			
81	Решение задач на отношения.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Решают стандартные задачи по теме урока, наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – формируют постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще не известно (П) – устанавливают причинно – следственные связи (К) – формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме		13.01	
82	Взаимно обратные отношения.	Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа (карточки – задания).	составляют новые верные пропорции из данной пропорции, переставив средние или крайние члены пропорции.	Формируют навыки анализа, творческой инициативности и активности.	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого		16.01	
83	Пропорции.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел.	объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач.			17.01	
84	Основное свойство пропорции.	Работа у доски, обучающая самостоятельная работа.	Выучить основное свойство пропорции, и применять его для составления, проверки истинности	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – составляют план выполнения заданий; формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (К) – умеют критично относиться к своему мнению;		18.01	

			пропорций.		организовать взаимодействие в группе. П) – устанавливают причинно – следственные связи.			
85	Нахождение неизвестного члена пропорции.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа у доски.	находят неизвестный член пропорции, самостоятельно выбирают способ решения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		19.01	
86	Решение уравнений с использованием основного свойства пропорции.	Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа (карточки – задания).	Научится находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение для решения уравнений.	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – составляют план выполнения заданий; формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий		20.01	
87	Прямая пропорциональная зависимость.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	определяют, является ли прямо пропорциональной зависимость между величинами, решают задачи.	объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач.	Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого.		23.01	
88	Обратная пропорциональная зависимость.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	определяют, является ли обратной пропорциональной зависимость между величинами, решают задачи.				24.01	
89	Решение задач с использованием свойств прямой и обратной зависимостей.	Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа (карточки – задания).	решают задачи с прямо пропорциональной зависимостью и обратно пропорциональной зависимостью.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	(Р) – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.		25.01	
90	Обобщение по теме «Отношения и пропорции».	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Систематизируют знания по теме «Отношения и пропорции», корректируют типичные ошибки.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.			26.01	
91	Контрольная работа №7 по теме:	Решение к/р № 7	Научиться применять приобретенные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об		27.01	

	«Отношения и пропорции».		знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		информации, нужной для решения задач. (К) – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий)			
ТЕМА №8: Масштаб. Длина окружности. Площадь круга. (7 ч).								
92	Масштаб	Работа с текстом учебника, географическими картами, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	Знакомятся с видами масштабов, используют понятие масштаба для чтения планов и карт, для составления планов.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе		30.01	
93	Применение масштаба при решении задач. Фрагмент урока: интеграция с биологией.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски. Раздаточный материал.	Решают задачи, применяют знания из других учебных областей.				31.01	
94	Длина окружности и площадь круга..	Работа с чертежными инструментами, фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	находят длину окружности и площадь круга; решают задачи при помощи составления пропорции.				1.02	
95	Нахождение длины окружности и площади круга.	Работа у доски и в тетрадях. Раздаточный материал. Индивидуальная работа (карточки – задания).	моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости, разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.		2.02	
96	Понятие шара.	Работа с чертежными инструментами, моделями тел; у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	находят длину радиуса, диаметра, экватора шара, объясняют ход решения задачи.				3.02	
97	Решение задач на нахождение элементов круга, шара	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа у доски.	Систематизируют знания по теме «Масштаб. Длина окружности. Площадь	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные	((Р) –осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата (П) –применять схемы, модели для получения информации,		6.02	

			круга», корректируют типичные ошибки, самостоятельно выбирают способ решения задачи.	достижения.	устанавливать причинно – следственные связи (К) – уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения			
98	Контрольная работа №8 по теме: «Масштаб. Длина окружности. Площадь круга».	Решение к/р № 8	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		7.02	
ТЕМА №9: Положительные и отрицательные числа. (13 ч).								
99	Положительные и отрицательные числа	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом. Наглядный материал.	Различать положительные и отрицательные числа, разрешают житейские ситуации с применением этих понятий.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других		8.02	
100	Координаты на прямой	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат.				9.02	
101	Противоположные числа.	Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа (карточки – задания).	находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию.	Формирование интереса к познавательной деятельности; применяют правила; мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других		10.02	
102	Противоположные числа. Целые числа	Работа у доски, обучающая	обнаруживают и устраняют ошибки				13.02	

		самостоятельная работа.	логического и арифметического характера.					
103	Модуль числа.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	Дают определение модуля числа, находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль.	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) –корректируют деятельность, вносят изменения в деятельность с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения(П) –ориентируются на разнообразие способов решения задач. (К) –развивают умение обмениваться знаниями между одноклассниками		14.02	
104	Свойства модуля числа.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа у доски.	Знакомятся со свойствами модуля числа, находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		15.02	
105	Нахождение значений выражений, содержащих модули.	Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа (карточки – задания).	Научится находить значения выражений, содержащих модули.	Формирование устойчивой мотивации к изучению материала и его практическому применению.	(Р) – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера;		16.02	
106	Правила сравнения чисел с одинаковыми знаками.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения.	дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(П) – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.		17.02	
107	Правила сравнения чисел с разными знаками.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	сравнивают числа с разными знаками; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других		19.02	
108	Решение задач по теме «Сравнение чисел».	Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная	Совершенствовать навыки сравнения	Объясняют себе свои наиболее заметные			20.02	

		работа (карточки – задания).	положительных и отрицательных чисел и научиться их применять при решении задач.	достижения				
109	Изменение величин	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Научиться объяснять смысл положительных и отрицательных изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показать на координатной прямой перемещение точки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.	((Р) –осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата (П) –применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно – следственные связи (К) –уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.		21.02	
110	Изменение величин при изображении точек на координатной прямой	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа у доски.	Определяют координаты точки после изменения величины. Обобщают материал по теме.				22.02	
111	Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа».	Решение к/р № 9	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		24.02	
ТЕМА № 10: Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. (12 ч)								
112	Правила сложения чисел с помощью координатной прямой.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадах, фронтальная работа с классом.	складывают числа с помощью координатной прямой.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других		27.02	
113	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Учатся строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.				28.02	
114	Правило сложения отрицательных чисел.	Работа у доски и в тетрадах. Индивидуальная работа (карточки – задания).	складывают отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления.	Формирование интереса к познавательной деятельности; применяют правила; мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	(Р) –корректируют деятельность, вносят изменения в деятельность с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения(П) –ориентируются на		1.03	

115	Применение правила сложения отрицательных чисел.	Работа у доски, самостоятельная работа.	Научиться применять алгоритм сложения отрицательных чисел для нахождения значений буквенных выражений и решения задач.		разнообразие способов решения задач. (К) –развивают умение обмениваться знаниями между одноклассниками		2.03	
116	Правило сложения чисел с разными знаками.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	складывают числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирование мотивации к учению.	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе		3.03	
117	Применение правила сложения чисел с разными знаками.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа у доски.	складывают числа с разными знаками; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания.				5.03	
118	Нахождение значений выражений.	Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа (карточки – задания).	складывают числа с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) –составляют план последовательности действий формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий (П) –применяют схемы и модели для получения информации (К) –воспринимают текст с учетом поставленной задачи		6.03	
119	Правило вычитания.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.				7.03	
120	Применение правила вычитания.	Работа у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом. Индивидуальная работа (карточки – задания).	обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные		10.03	
121	Длина отрезка. Решение уравнений.	Работа у доски и в тетрадях. Обучающая	находят расстояние между	Формирование навыков составления алгоритма			12.03	

		самостоятельная работа.	точками; решают простейшие уравнения.	выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других			
122	Обобщение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Систематизируют знания по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел», корректируют типичные ошибки, самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.	((Р) – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата (П) – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно – следственные связи (К) – уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		13.03	
123	Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	Решение к/р № 10	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		14.03	
ТЕМА № 11: Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. (11ч)								
124	Правила умножения положительных и отрицательных чисел	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения; (П) – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...»; (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.		15.03	
125	Применение правил умножения положительных и отрицательных чисел.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирование мотивации к учению.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других		16.03	

126	Нахождение значений числовых выражений.	Работа у доски и в тетрадах. Индивидуальная работа (карточки – задания).	умножают отрицательные числа и числа с разными знаками, нахождение значений числовых выражений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению материала и его практическому применению.	(Р) – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде;		17.03	
127	Нахождение значений буквенных выражений.	Работа у доски, самостоятельная работа.	Обобщить знания и умения по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел», решение заданий повышенного уровня сложности.	Формирование интереса к познавательной деятельности; применяют правила; мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	(К) – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы.		20.03	
128	Правила деления положительных и отрицательных чисел.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадах, фронтальная работа с классом.	находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирование мотивации к учению.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.		21.03	
129	Применение правил деления положительных и отрицательных чисел.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа у доски.	находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		27.03	
130	Понятие рационального числа.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадах, фронтальная работа с классом.	записывают число в виде дроби a/n (где a – целое число, а n – натуральное число).	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать		28.03	
131	Перевод обыкновенной дроби в десятичную дробь и наоборот.	Работа у доски и в тетрадах, фронтальная работа с классом. Индивидуальная работа (карточки – задания).	Переводят обыкновенные дроби в десятичные и наоборот, обнаруживают и устраняют ошибки				29.03	

			логического и арифметического характера.	учебных задач,	взаимодействие в группе			
132	Свойства действий с рациональными числами.	Работа у доски и в тетрадах. Обучающая самостоятельная работа.	находят значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений.				30.03	
133	Применение свойств действий с рациональными числами	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Систематизируют знания по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел», корректируют типичные ошибки, самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.	((Р) –осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата (П) –применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно – следственные связи (К) –уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		31.03	
134	Контрольная работа №11 по теме: « Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».	Решение к/р № 11	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		03.04	
Тема № 12: Решение уравнений. (17 ч)								
135	Правила раскрытия скобок.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадах, фронтальная работа с классом.	раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе		04.04	
136	Применение правил раскрытия скобок.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, предварительно упростив его.				05.04	
137	Упрощение выражений.	Работа у доски и в тетрадах. Индивидуальная работа (карточки – задания).	объясняют ход решения задания, решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом				06.04	
138	Решение уравнений.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадах, фронтальная работа с		Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения		07.04	

		классом.	действия.		задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению			
139	Понятие коэффициента.	Работа у доски, в тетрадях, фронтальная работа с классом.	Учатся определять коэффициент в произведении, упрощать выражения с использованием свойств умножения, находят коэффициент произведения и определяют его знак.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого		10.04	
140	Нахождение коэффициента.	Работа у доски и самостоятельная работа.	находят значение выражения, применив распределительное свойство умножения; приводят подобные слагаемые.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи		11.04	
141	Понятие подобных слагаемых.	Работа у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом. Индивидуальная работа (карточки – задания).	находят значение выражения, применив распределительное свойство умножения; приводят подобные слагаемые.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого		12.04	
142	Правило приведения подобных слагаемых.	Работа у доски и в тетрадях. Обучающая самостоятельная работа.	находят значение выражения, применив распределительное свойство умножения; приводят подобные слагаемые.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого		13.04	
143	Решение уравнений и текстовых задач.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Обобщают изученный материал, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		14.04	
144	Контрольная работа №12 по теме: «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»	Решение к/р № 12	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде;		17.04	
145	Основные понятия уравнения.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	Знакомятся с определением линейного уравнения; решают уравнения способом переноса слагаемых из одной	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде;		18.04	

			части в другую, изменив при этом их знаки;	дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.			
146	Способы решения уравнений.	Работа у доски, в тетрадях, фронтальная работа с классом.	решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирование мотивации к учению.	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого		19.04	
147	Решение линейных уравнений.	Работа у доски и самостоятельная работа.	решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		20.04	
148	Решение уравнений.	Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа (карточки – задания).	решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		21.04	
149	Решение практико-ориентированных задач с помощью уравнений.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Решают задачи, применяют знания из других учебных областей, практико-ориентированные задачи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	((Р) –осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата (П) –применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно – следственные связи		24.04	
150	Решение задач с помощью уравнений.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Систематизируют знания по теме: «Решение уравнений», корректируют типичные ошибки, самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.	(К) –уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		25.04	
151	Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений».	Решение к/р № 13	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Объясняют себе свои	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения		26.04	

			навыки в конкретной деятельности.	наиболее заметные достижения	задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению			
№ 14: Координаты на плоскости. (9 ч)								
152	Перпендикулярные прямые.	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом. Работа с чертежными инструментами.	распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других		27.04	
153	Параллельные прямые. Чтение плана местности, условных знаков.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски. Работа с чертежными инструментами.	распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки.				28.04	
154	Основные элементы координатной плоскости. Масштаб	Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа (карточки – задания).	Знакомятся с понятиями система координат на плоскости, координатная плоскость, оси координат; объясняют построение точки на плоскости по ее координатам.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого		30.04	
155	Координатная плоскость. Военная топология	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) –корректируют деятельность, вносят изменения в деятельность с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения(П) –ориентируются на разнообразие способов решения задач. (К) –развивают умение обмениваться знаниями между одноклассниками		3.05	
156	Изображение различных фигур по координатам точек.(Интегрированный урок по математике, геометрии, ИЗО).	Работа у доски, в тетрадях, фронтальная работа с классом.	Решают задачи на части, применяют знания в других учебных областях.				4.05	

	Морские карты							
157	Столбчатые диаграммы. Военно – тактическая игра в координатах.	Работа у доски и самостоятельная работа.	строят столбчатые диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		5.05	
158	Графики.	Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа (карточки – задания).	читают графики; объясняют ход решения задания.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	((Р) –осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата (П) –применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно – следственные связи (К) –уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		7.05	
159	Графики как отображение реальных процессов	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Систематизируют знания по теме «Координаты на плоскости», корректируют типичные ошибки, самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.			8.05	
160	Контрольная работа №14 по теме: «Координаты на плоскости».	Решение к/р № 14	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		10.05	
Итоговое повторение курса математики 6 класса (15 ч)								
161	Повторение темы: «Делимость чисел. Признаки делимости»	Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа (карточки – задания).	Систематизируют и обобщают знания по теме, расширяют представление о практическом применении математики.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирование мотивации к учению.	(Р) –корректируют деятельность, вносят изменения в деятельность с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения(П) –ориентируются на разнообразие способов решения задач. (К) –развивают умение обмениваться знаниями между одноклассниками		11.05	
162	Повторение темы: «Делимость чисел. НОД, НОК».	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Систематизируют и обобщают знания по теме, расширяют представление о практическом применении математики.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.			12.05	

163	Повторение темы: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа у доски.	Систематизируют и обобщают знания по теме, расширяют представление о практическом применении математики.	Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения другого Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		15.05	
164	Повторение темы: «Умножение и деление обыкновенных дробей».	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	Систематизируют и обобщают знания по теме, расширяют представление о практическом применении математики.				16.05	
165	Повторение темы: «Решение задач на части, проценты»	Работа у доски, обучающая самостоятельная работа.	Систематизируют и обобщают знания по теме, расширяют представление о практическом применении математики.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого		17.05	
166	Повторение темы: «Отношения и пропорции. Решение уравнений».	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа у доски.	Систематизируют и обобщают знания по теме, расширяют представление о практическом применении математики.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирование мотивации к учению.	(Р) – составляют план последовательности действий формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий (П) – применяют схемы и модели для получения информации (К) – воспринимают текст с учетом поставленной задачи		18.05	
167	Повторение темы: «Отношения и пропорции. Решение задач».	Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа (карточки – задания).	Систематизируют и обобщают знания по теме, расширяют представление о практическом применении математики.	Формируют навыки анализа, творческой инициативности и активности	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		19.05	
168	Повторение темы: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Систематизируют и обобщают знания по теме, расширяют представление о практическом	Формируют навыки анализа, творческой инициативности и активности	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		22.05	

			применении математики.					
169	Повторение темы: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа у доски.	Систематизируют и обобщают знания по теме, расширяют представление о практическом применении математики.	Оценивают свои навыки анализа, творческой инициативности и активности	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		23.05	
170	Повторение темы: «Действия с рациональными числами».	Работа с текстом учебника, у доски и в тетрадях, фронтальная работа с классом.	Систематизируют и обобщают знания по теме, расширяют представление о практическом применении математики.	Оценивают свои навыки анализа, творческой инициативности и активности проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		24.05	
171	Повторение темы: «Решение уравнений».	Работа у доски, обучающая самостоятельная работа.	Систематизируют и обобщают знания по теме, расширяют представление о практическом применении математики.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		25.05	
172	Повторение темы: «Решение задач с помощью уравнений».	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа у доски.	Систематизируют и обобщают знания по теме, расширяют представление о практическом применении математики.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) –корректируют деятельность, вносят изменения в деятельность с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения(П) –ориентируются на разнообразие способов решения задач. (К) –развивают умение обмениваться знаниями между одноклассниками		26.05	
173	Годовая промежуточная аттестация в форме устного экзамена	Сдача экзамена по билетам	Обобщение курса математики 6 класса	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		29.05	
174	Повторение по теме «Координаты на плоскости».	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Систематизируют и обобщают знания по теме, расширяют представление о	Оценивают свои навыки анализа, творческой инициативности и активности проявляют положительное	(Р) – работают по составленному плану, используют доп. литературу. (П) – строят предположения об информации,		30.05	

			практическом применении математики.	отношение к результатам своей учебной деятельности	необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют принимать точку зрения другого			
175	Обобщение курса математики 6 класса	Фронтальный опрос, устная работа, беседа.	Систематизируют и обобщают знания по теме.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения			31.05	