

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-
методической кафедры
преподавателей математики
протокол № 1
от «21» августа 2017 г.

ПРОВЕРЕНО
методист учебного отдела
11 августа С.С.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель

начальника училища
по учебной работе

А.В. Ведерников
«21» августа 2017 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Математика»
5 класс
на 2017 – 2018 учебный год

Составители
преподаватели отдельной дисциплины (математика):
Аллагулова - Аллагулова Ирина Николаевна,
преподаватель математики, к.пед.н.,
Зевина Зевина Е.П.,
высшей квалификационной категории,
Слепцова Слепцова Н.С.,
преподаватель математики.

г. Оренбург 2017 г.

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Неделя план	Дата план	Дата факт
			Предметные	Личностные	Метапредметные			
Повторение курса математики начальной школы (4 ч)								
1	Действия с натуральными числами	Обобщение и систематизация знаний действий с натуральными числами, порядок их выполнения	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	Формирование стартовой мотивации и интереса к обучению	(Р) – умеют формировать целевые установки учебной деятельности; (П) - умеют сравнивать различные объекты, имеющие общие свойства; (К) - имеют представление о месте математики в системе наук	1.09	1.09	
2	Решение задач на движение	Совершенствование умения решать задачи на движение	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование навыков составления алгоритма решения задачи	(Р) – умеют поставить задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (П) - произвольно и осознанно владеют общим приемом решения задач (К) - умеют находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи	4.09-9.09	4.09	
3	Решение уравнений	Работа у доски, самостоятельная работа	Совершенствовать умение решать уравнения типа $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $a + x = b$	Формирование устойчивой мотивации к обучению	(Р) – умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае расхождения эталона и реального действия (К) - умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (П) - умеют выделять закономерность	4.09-9.09	5.09	
4	Прямоугольник и квадрат. Периметр и площадь	Совершенствовать умение решать задачи геометрического и практического содержания	Учиться применять приобретенные знания, умения и навыки для решения практических задач	Формирование устойчивой мотивации к анализу и исследованию	(Р) – умеют формировать целевые установки, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) (К) - умеют находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи	4.09-9.09	6.09	

					(П) - умеют различать методы познания окр. мира по его целям (наблюдение, эксперимент, моделирование, вычисление)			
ТЕМА № 1: Натуральные числа (20 ч)								
5	Обозначение натуральных чисел	Беседа об истории математики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Обсуждение и выводение определения «натуральное число»; чтение чисел; запись чисел	Читают и записывают многозначные числа	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, с помощью арабских цифр и в простейших случаях с помощью римских цифр; оценивать свою учебную деятельность	(Р) – определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – различают методы познания окр. мира по его целям; передают содержание в сжатом виде. (К) – наличие представлений о месте математики в системе наук, умение отстаивать точку зрения, аргументировать.	4.09-9.09	7.09	
6	Десятичная запись числа					4.09-9.09	8.09	
7	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Различие понятий цифры и числа; чтение чисел; запись чисел	Читают и записывают многозначные числа	Научатся читать, записывать числа натурального ряда и ноль, с помощью арабских цифр и в простейших случаях с помощью римских цифр; оценивать свою учебную деятельность	(Р) – определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; передавать содержание в сжатом виде. (К) – умеют отстаивать точку зрения; работа в группе	11.09 - 16.09	11.09	
8	Десятичная запись натуральных чисел	выведение понятия цифры и «натуральное число»; чтение чисел; запись чисел	Читают и записывают многозначные числа			11.09 - 16.09	12.09	
9	Ряд натуральных чисел	Беседа о счете в старину, числа великаны	Читают и записывают многозначные числа			11.09 - 16.09	13.09	
10	Отрезок. Длина отрезка.	Обсуждение и выводение понятия «отрезок, концы отрезка, длина отрезка»; название отрезков; изображение отрезка, запись точек, равенство отрезков	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	(Р) – определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; передавать содержание в сжатом виде. (К) – умеют отстаивать точку зрения; работа в группе	11.09 - 16.09	14.09	
11	Сравнение отрезков					11.09 - 16.09	15.09	
12	Ломаная, длина ломаной					18.09 - 23.09	18.09	
13	Плоскость. Прямая. Луч	Указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка; запись чисел	Строят прямую, луч, называют точки, прямые, лучи, точки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения, систематизации знаний, выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной	(Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если... то...». (К) – умеют слушать других, договариваться	18.09 - 23.09	19.09	
14	Взаимное расположение двух прямых (лучей) на плоскости					18.09 - 23.09	20.09	

				деятельности				
15	Шкалы и координаты	Обсуждение понятий «штрих, деление, шкала»; координаты точек. Шкала, единичный отрезок, координатный луч, координаты точки	Строят координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми. Формирование навыков анализа	(Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют договариваться, менять точку зрения	18.09 - 23.09	21.09	
16	Длина отрезка на координатном луче. Координаты середины отрезка	Обсуждение понятий «штрих, деление, шкала»; устные вычисления; координаты точек. Шкала, единичный отрезок, координатный луч, координаты точки	Строят координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения; определяют координаты точек на координатном луче	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми. Формирование навыков анализа	(Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют договариваться, менять точку зрения	18.09 - 23.09	22.09	
17	Шкала и координатный луч					25.09 - 30.09	25.09	
18	Координатный луч, координаты точки					25.09 - 30.09	26.09	
19	Сравнение натуральных чисел	Выведение правил: какое из двух чисел больше; устные вычисления; изображение чисел на луче., правила сравнения натуральных чисел	Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<»	Формирование интереса к познавательной деятельности; применяют правила; мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	(Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи	25.09 - 30.09	27.09	
20	Сравнение чисел и отрезков на координатном луче.					25.09 - 30.09	28.09	
21	Округление чисел	Двойное неравенство, выведение правила округления натуральных чисел	Округляют натуральные числа до разрядов	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми. Формирование навыков анализа	Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют договариваться, менять точку зрения	25.09 - 30.09	29.09	
22	Двойное неравенство	Обсуждение понятия двойное неравенство	Учатся прочитывать и записывать двойные неравенства,	Формирование интереса к познавательной деятельности; применяют правила; мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи	2.10-7.10	2.10	
23	Обобщение по теме «Натуральные числа»	Решение задач на сравнение натуральных чисел. Подготовка к		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		2.10-7.10	3.10	

		контрольной работе						
24	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»	Решение к/р №1	Учатся воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	(Р) – понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) – критично относятся к своему мнению	2.10-7.10	4.10	
ТЕМА №2: Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)								
25	Сложение натуральных чисел			Формирование навыков работы по алгоритму.		2.10-7.10	5.10	
26	Сложение чисел с помощью координатного луча	Обсуждение названий компонентов и результата сложения; сложение натуральных чисел; решение задач на сложение натуральных чисел	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе	2.10-7.10	6.10	
27	Свойства сложения.					9.10-14.10	9.10	
28	Решение текстовых задач					9.10-14.10	10.10	
29	Вычитание	Обсуждение названий компонентов и результата вычитания; свойств вычитания; вычитание и сложение чисел; решение задач на совместное движение (сближение и удаление)	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления, выбирая удобный порядок	Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми. Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	(Р) – определяют цель учения; работают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе	9.10-14.10	11.10	
30	Рациональные способы вычислений					9.10-14.10	12.10	
31	Нахождение значения числовых выражений					9.10-14.10	13.10	
32	Решение текстовых задач на совместное движение					16.10-21.10	16.10	
33	Решение задач по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Решение задач на сложение и вычитание натуральных чисел. Подготовка к контрольной работе		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		16.10-21.10	17.10	
34	Числовые и буквенные выражения	Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных выражений; нахождение значения буквенного выражения	Составляют и записывают буквенные выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться	16.10-21.10	18.10	
35	Значение числового и буквенного выражения. Формулы					16.10-21.10	19.10	
36	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв;	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев	(Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – передают содержание	16.10-21.10	20.10	

37	Символьный язык для записи свойств сложения и вычитания	устные вычисления; упрощение выражений; нахождение значений выражения	вычитания; вычисляют числовое значение буквенного выражения	успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения	23.10 - 28.10	23.10	
38	Упрощение буквенных выражений					23.10 - 28.10	24.10	
39	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Решение к/р №2	Умеют: складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона; определять, на сколько одно число меньше или больше другого; находить величину по её частям; применять свойства сложения и вычитания при нахождении значения выражения; находить длину стороны треугольника, зная его периметр и длины других сторон	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач	23.10 - 28.10	25.10	
40	Уравнение	Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение уравнений и задач с помощью уравнений.	Решают простейшие уравнения; составляют уравнение как математическую модель задачи. Используют разные приемы проверки правильности ответа	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информацию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме	23.10 - 28.10	26.10	
41	Основные приемы решения уравнений					23.10 - 28.10	27.10	
42	Решение задач с помощью уравнений					30.10 - 2.11	30.10	
43	Решение задач с кратным сравнением величин с помощью уравнения					30.10 - 2.11	31.10	
44	Понятие угла. Обозначение и чтение углов на плоскости	Обсуждение и объяснение что такое угол; построение углов и запись их значений	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определяют геометрические фигуры	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зре-	30.10 - 2.11	1.11	

					ния; умеют уважительно относиться к мнению других			
45	Сравнение углов наложением. Чертёжный треугольник	Построение углов и запись их значений, сравнение углов	Умеют: распознавать острые и тупые углы с помощью чертёжного треугольника	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	30.10 -2.11	2.11	
46	Виды углов	Обсуждение и объяснение что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым; определение видов углов; построение углов и запись их значений	Определяют виды углов, самостоятельно выбирают способ решения задач.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зрения	7.11-11.11	7.11	
47	Измерение углов. Транспортир	Для чего служит транспортир; как пользоваться транспортиром; построение и измерение углов, треугольников, построение биссектрисы угла.	Определяют виды углов, выбирают способ решения задач. Имеют представление о биссектрисе угла. изображать углы заданной величины с помощью транспортира; умеют измерять углы с помощью транспортира	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого	7.11-11.11	8.11	
48	Построение углов и биссектрисы угла.					7.11-11.11	9.11	
49	Многоугольники. Равные фигуры	Обсуждение понятия многоугольника, равных фигур	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определяют геометрические фигуры	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	13.11 - 18.11	13.11	
50	Вычисление периметра и площади многоугольника	Рассматриваем способы вычисления площади многоугольника: разбиением на простейшие фигуры и достраиванием		Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	13.11 - 18.11	14.11	

51	Треугольник и его виды	Какая фигура называется треугольником. Виды треугольников периметр	Учатся на чертежах различать треугольники по видам, строить и находить периметр	дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	13.11 - 18.11	15.11	
52	Построение треугольника	Ознакомить с неравенством треугольника	Выбирают способ решения задач.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД.	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	13.11 - 18.11	16.11	
53	Решение задач по теме «Треугольник»	Совершенствование навыков решения задач на построение и вычисление с применением свойства углов треугольника	Учатся составлять числовые и буквенные выражения для нахождения периметра треугольника	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи	13.11 - 18.11	17.11	
54	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	Ознакомить с понятием осей симметрии различных фигур Раскрытие некоторых свойств прямоугольника и их применением в решении практических задач	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	20.11 - 25.11	20.11	
55	Свойства прямоугольника					20.11 - 25.11	21.11	
56	Периметр и площадь прямоугольника и квадрата					20.11 - 25.11	22.11	
57	Контрольная работа №3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники»	Применение и систематизация знаний при решении уравнений и работе с геометрическим материалом.	Расширяют представление о практическом применении математики	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	(Р) – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата (П) – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи (К) – уметь воспринимать текст с	20.11 - 25.11	23.11	

					учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения			
Спецкурс «Математика в решении военно-прикладных задач» (6 ч)								
58	Решение военно-прикладных задач на движение	Решение задач на совместное движение, на движение по воде, составление «нерешаемых» уравнений в задачах на движение	Составляют буквенные выражения, находят значения выражений	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	20.11 - 25.11	24.11	
59	Решение задач военной логистики	Раскрытие понятия «военная логистика»; решение задач на обеспечение вооружением, боеприпасами, топливом, продовольствием	Описывают явления и события с использованием выражений; работают по составленному плану	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи	27.11 -2.12	27.11	
60	Решение военно-прикладных задач на нахождение площади	Решение задач на расчёт площади участка местности по карте, на нахождение площадей для дальнейшего расчёта других неизвестных единиц (количества людей, техники, стройматериала и др.)	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	27.11 -2.12	28.11	
61	Решение военно-прикладных задач на нахождение объёма	Решение практических задач на нахождение объёма конкретных предметов, на нахождение объёма для дальнейшего расчёта других неизвестных единиц (количества цистерн, канистр и др.)	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	27.11 -2.12	29.11	
62	Решение военно-	Решение задач на выбор	Действуют по само-	Проявляют устойчивый	(Р) – понимают причины своего	27.11	30.11	

	прикладных задач на оптимизацию	наиболее оптимального маршрута, участка местности, варианта снабжения вооруженных сил	стоятельно выбранному алгоритму решения задач; знают поэтапность действий	интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	неуспеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других;	-2.12		
63	Зачет с оценкой по спецкурсу «Математика в решении военно-прикладных задач»	Выполнение проверочной работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	27.11 -2.12	1.12	
ТЕМА № 4: Умножение и деление натуральных чисел (37ч)								
64	Умножение натуральных чисел.	Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; Смысл умножения числа m на число n , компоненты действия умножения, свойства. Замена сложения умножением; решение задач различными способами	Находят и выбирают порядок действий; пошагово контролируют правильность вычислений; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	4.12-9.12	4.12	
65	Переместительное свойство умножения					4.12-9.12	5.12	
66	Сочетательное и распределительное свойства умножения					4.12-9.12	6.12	
67	Применение свойств умножения для рационализации вычислений					4.12-9.12	7.12	
68	Применение свойств умножения при упрощении буквенных выражений					4.12-9.12	8.12	
69	Решение уравнений					11.12-16.12	11.12	
70	Решение задач с кратным сравнением величин.					11.12-16.12	12.12	
71	Деление	Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений; решение задач на движение по воде	Знают: смысл действия деления; свойства деления. Умеют: делить многозначные числа уголком; находить неизвестные компоненты действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы;	11.12-16.12	13.12	
72	Деление многозначных чисел					11.12-16.12	14.12	
73	Применение деления при решении уравнений					11.12-16.12	15.12	

74	Решение задач на движение по воде		деления и умножения Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравнения; планируют решение задачи		принимать точку зрения другого	18.12 - 20.12	18.12	
75	Решение практико-ориентированных задач	Решение задач на движение, рассматривая различные варианты решения, выбирают оптимальный способ решения	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают уравнения; планируют решение задачи	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД.	Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	18.12 - 20.12	19.12	
76	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	Решение к/р	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	18.12 - 20.12	20.12	
77	Обобщение по теме «Деление натуральных чисел»					11.01 - 13.01	11.01	
78	Деление с остатком	Обсуждение и выведение правил деления с остатком; устные вычисления	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Знают компоненты действия деления с остатком	Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют ход решения задачи	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	11.01 - 13.01	12.01	
79	Формула деления с остатком					11.01 - 13.01	13.01	
80	Решение задач по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Усвоение компонентов действия деления с остатком. Решение текстовых задач	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	15.01 - 20.01	15.01	
81	Степень числа. Квадрат и куб числа	Обсуждение и выведение правил выполнения действий; нахождение зна-	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму ре-	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают	(Р) – понимают причины своего неуспеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в	15.01 - 20.01	16.01	

		чения выражений; степень числа, основание степени, показатель степени	шения задач; знают действия первой и второй ступени	положительную самооценку и оценку результатов УД;	сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других;			
82	Составление блок-схем для числовых выражений.	Обсуждение алгоритмов действий с многозначными числами; применение его при решении примеров и задач	Контролируют правильность выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого	15.01 - 20.01	17.01	
83	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел свойства умножения»	Решение к/р №4	Используют разные приемы проверки правильности ответа Уметь: делить и умножать натуральные числа в пределах класса тысяч; решать текстовые задачи, в которых данная величина в несколько раз больше (меньше) искомой; применять свойства деления и умножения, связанные с 0 и 1; выполнять деление с остатком	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	15.01 - 20.01	18.01	
84	Площадь. Единицы измерения площадей	Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; решение задач на нахождение площади	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи	15.01 - 20.01	19.01	
85	Площадь прямоугольника					22.01 - 27.01	22.01	
86	Решение задач на части с помощью уравнений					22.01 - 27.01	23.01	
87	Решение задач на составление уравнений.					22.01 - 27.01	24.01	
88	Прямоугольный	Обсуждение понятий	<i>Распознавать</i> на	Формирование мотивации к	(Р) – работают по составленному	22.01	25.01	

	параллелепипед и пирамида	прямоугольного параллелепипеда, куба, пирамиды, их элементов	чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.	самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого	- 27.01		
89	Развертка прямоугольного параллелепипеда и пирамиды	Как найти кратчайшее расстояние между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. Развертка. Как сравнивать длины ломаных на поверхности куба	Рассматривают сколько равных прямоугольников может быть в развертке прямоугольного параллелепипеда	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	(К) – уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	22.01 - 27.01	26.01	
90	Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и пирамиды	Обсуждается вопрос что называть площадью поверхности прямоугольного параллелепипеда и пирамиды, как ее вычислить	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	Р) – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата (П) – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	29.01 -3.02	29.01	
91	Объём. Единицы измерения объемов.	Нахождение объёма пр/п; переход от одних единиц измерения к другим; решение задач практической направленности	Находить объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выразить одни единицы объёма через другие.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	29.01 -3.02	30.01	
92	Соотношения между единицами измерения объемов					29.01 -3.02	31.01	
93	Объём прямоугольного параллелепипеда	Формула для вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда	Совершенствуют навыки решения задач на вычисление объемов	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку	29.01 -3.02	1.02	

					зрения другого			
94	Решение практик ориентированных задач	Воспроизведение приобретенных знаний в конкретной деятельности	Расширяют представление о практическом применении математики	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(П) – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи (К) – уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	29.01-3.02	2.02	
95	Достоверные, случайные и невозможные события	Обсуждают различные виды событий, приводят примеры, понятие вероятности события, использование формулы классической вероятности при решении практических задач	Описывают явления и события с использованием терминологии, производят подсчет вероятности события	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	5.02-10.02	5.02	
96	Применение дерева вариантов для решения вероятностных задач	Рассмотрение алгоритма подсчета вариантов и вероятности с помощью дерева вариантов	Используют алгоритм подсчета вариантов и вероятности с помощью дерева вариантов	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	5.02-10.02	6.02	
97	Комбинаторные задачи	Рассмотрение решения простейших комбинаторных задач. Решение практико-ориентированных задач	Планируют решение задачи Используют разные приемы проверки правильности ответа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – корректируют деятельность, вносят изменения в деятельность с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. (П) – ориентируются на разнообразие способов решения задач. (К) – развивают умение обмениваться знаниями между одноклассниками	5.02-10.02	7.02	
98	Решение комбинаторных задач из открытого банка ЕГЭ	Выполнение теста «Введение в вероятность»	Решают комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения		5.02-10.02	8.02	
99	Обобщение по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника.	Обобщение и систематизация знаний действий умножения и деления натуральных	Расширяют представление о практическом применении	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской	(Р) – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата (П) – применять схемы, модели	12.02-17.02	12.02	

	Прямоугольный параллелепипед и его объем»»	чисел. Анализ ошибок к/р	математики Контролируют правильность выполнения заданий	деятельности	для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи (К) – уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения			
100	Контрольная работа №5 по теме: «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем»	Решение к/р №5	Используют разные приемы проверки правильности ответа Умеют: выполнять деление с остатком, вычислять площадь прямоугольника, поверхности прямоугольного параллелепипеда и его объем.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	12.02 - 17.02	13.02	
Тема № 5: Обыкновенные дроби (18ч)								
101	Понятие обыкновенной дроби	Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части	Учатся изображать дроби на координатном луче, называть числитель и знаменатель дроби; называть доли величин с соотношением между единицами измерений	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают алгоритмы действий (П) – устанавливают причинно-следственные связи (К) – формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме	12.02 - 17.02	14.02	
102	Отыскание части от целого и целого по его части	Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; используют различные приёмы проверки правильности выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения по информации из условия предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное	12.02 - 17.02	15.05	

					взаимодействие в группе			
103	Решение текстовых задач на части	Доли, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель	Имеют представление об обыкновенных дробях. Понимают, что показывают числитель и знаменатель. Умеют: читать и записывать обыкновенную дробь; находить значение дроби от числа и число по значению его дроби	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (П) – учатся осуществлять сравнение классифицировать по заданным критериям (К) – развивают умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений	12.02 - 17.02	16.02	
104	Дроби. Задания с именованными числами					19.02 - 24.02	19.02	
105	Правильные и неправильные дроби	Исследуют: Какая дробь называется правильной, неправильной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби, сравнение с единицей	Указывают правильные и неправильные дроби; выделяют целую часть из неправильной дроби;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	19.02 - 24.02	20.02	
106	Правильные и неправильные дроби на координатном луче	выбор единичного отрезка на координатном луче при изображении точки с координатой, выраженной обыкновенной дробью	Умеют: распознавать правильные и неправильные дроби; отмечать их на координатном луче, и с помощью символов записывать результаты	Формируют навыки анализа, творческой инициативности и активности проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	Р) – формируют постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще не известно (К) – формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме	19.02 - 24.02	21.02	
107	Сравнение дробей	Изображение и выведение равных дробей на координатном луче; сравнение обыкновенных дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если..., то...». (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе	19.02 - 24.02	22.02	
108	Правила сравнения	Сравнение дробей с	Учатся сравнивать	Формируют навыки анализа,	(Р) – формируют постановку	19.02	24.02	

	дробей	одинаковыми знаменателями	дробь с помощью координатного луча, применяют правило сравнения дробей с разными знаменателями и с помощью символов записывать результаты	творческой инициативности и активности	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще не известно (П) – устанавливают причинно-следственные связи (К) – формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме	- 24.02		
109	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; решение уравнений; буквенная форма сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирают способ решения задач	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	26.02 -3.03	26.02	
110	Решение уравнений и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей					26.02 -3.03	27.02	
111	Деление и дроби	Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело	Записывают дробь в виде частного и частного в виде дроби	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.	26.02 -3.03	28.02	
112	Деление суммы на число					26.02 -3.03	1.03	
113	Смешанные числа	Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби	Представляют число в виде суммы его целой и дробной части; действуют со заданному и самостоятельно выбранному плану	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	26.02 -3.03	2.03	
114	Представление смешанного числа в виде неправильной дроби	Систематизируют и обобщают знания по теме Доли и дроби	Знают определения правильной и неправильной дробей. Умеют: представлять	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – составляют план выполнения заданий; формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий	5.03- 10.03	5.03	

			смешанную дробь в виде неправильной дроби, занимая единицу и обратно, выделять целую часть из неправильной дроби.					
115	Сложение и вычитание смешанных чисел	Обсуждение и выведение правил сложения и вычитания смешанных чисел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других	5.03-10.03	6.03	
116	Сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач					5.03-10.03	7.03	
117	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Систематизируют и обобщают знания	Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – корректируют деятельность, вносят изменения в деятельность с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения (П) – ориентируются на разнообразие способов решения задач. (К) – развивают умение обмениваться знаниями между одноклассниками	5.03-10.03	9.03	
118	Контрольная работа №6 по теме: «Обыкновенные дроби»	Решение к/р № 6	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	5.03-10.03	10.03	
ТЕМА № 6: Десятичные дроби (48ч)								
119	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	Выведение правила короткой записи десятичной дроби; чтение и запись десятичных дробей	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом	12.03 – 17.03	12.03	

				новых учебных задач	виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других			
120	Десятичная запись дробных чисел	Выведение правила короткой записи десятичной дроби; чтение и запись десятичных дробей Изображение десятичных дробей на координатном луче	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других	12.03 – 17.03	13.03	
121	Выражение единиц измерения десятичными дробями	Выведение правил сравнения десятичных дробей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других	12.03 – 17.03	14.03	
122	Сравнение десятичных дробей					12.03 – 17.03	15.03	
123	Сравнение именованных чисел, выраженных десятичными дробями					12.03 – 17.03	16.03	
124	Перевод величин из одних единиц измерения в другие					19.03 - 21.03	19.03	
125	Приближённые значения чисел, округление чисел	Выведение правил округления чисел; запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби	Округляют числа до заданного разряда, применение правил округления д.д.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	19.03 - 21.03	20.03	
126	Округление десятичных дробей. Решение задач физического характера					19.03 - 21.03	21.03	
127	Округление десятичных дробей. Прикидки.					27.03 - 31.03	27.03	
128	Сложение и вычитание десятичных дробей	Выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей	Складывают и вычитают десятичные дроби	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её	27.03 -	28.03	

		тичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач	достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	31.03		
129	Решение текстовых задач на сложение и вычитание десятичных дробей					27.03 - 31.03	29.03	
130	Свойства сложения и вычитания десятичных дробей	Применение правил сложения и вычитания десятичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач и уравнений на сложение и вычитание десятичных дробей	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	27.03 - 31.03	30.03	
131	Решение уравнений					27.03 - 31.03	31.03	
132	Решение текстовых задач на составление уравнения, сложение и вычитание десятичных дробей					2.04 – 7.04	2.04	
133	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»					2.04 – 7.04	3.04	
134	Обобщение по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Систематизируют и обобщают знания	Складывают и вычитают десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – корректируют деятельность, вносят изменения в деятельность с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения (П) – ориентируются на разнообразие способов решения задач. (К) – развивают умение обмениваться знаниями между одноклассниками	2.04 – 7.04	4.04	
135	Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Решение к/р № 10	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) –	2.04 – 7.04	5.04	

				достижения	умеют критично относиться к своему мнению			
136	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 ...	Обсуждение и выводение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения	Умножают десятичные числа на натуральное число; пошагово контролируют правильность выполнения арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	2.04 – 7.04	6.04	
137	Умножение десятичных дробей	Обсуждение и выводение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...;	Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	9.04-14.04	9.04	
138	Умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001,...	умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей			(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	9.04-14.04	10.04	
139	Нахождение значений буквенных выражений с десятичными дробями	Применение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...;	Умножают десятичные числа на десятичную дробь; пошагово контролируют правильность выполнения арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД	(Р) – корректируют деятельность, вносят изменения в деятельность с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения (П) – ориентируются на разнообразие способов решения задач. (К) – развивают умение обмениваться знаниями между одноклассниками	9.04-14.04	11.04	
140	Решение заданий с именованными единицами					9.04-14.04	12.04	
141	Упрощение буквенных выражений и нахождение их значений.	Применение свойств умножения при упрощении буквенных выражений и рациональных способов	Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых	Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично	9.04-14.04	13.04	

142	Решение текстовых задач на тему «Умножение десятичных дробей»	вычислений		учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	относиться к своему мнению (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	16.04 - 21.04	16.04	
143	Деление десятичных дробей на натуральное число	Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000...	Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	16.04 - 21.04	17.04	
144	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 ...	Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа				16.04 - 21.04	18.04	
145	Решение задач на части	Освоение применения правила деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач	Освоение применения деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – составляют план последовательности действий; формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий (П) – применяют схемы и модели для получения информации (К) – воспринимают текст с учетом поставленной задачи	16.04 - 21.04	19.04	
146	Решение уравнений и задач с помощью уравнений					16.04 - 21.04	20.04	
147	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь;	Делят десятичные дроби на десятичную дробь; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку	23.04 - 28.04	23.04	

					зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе			
148	Деление десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001...	Выведение правила как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей	Делят десятичные дроби на 0,1, 0,01, 0,001	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения;. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	23.04 - 28.04	24.04	
149	Решение уравнений с десятичными дробями	Освоение применения деления десятичных дробей в решении уравнений и задач	Освоение применения деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – составляют план последовательности действий; формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий	23.04 - 28.04	25.04	
150	Решение текстовых задач на деление десятичных дробей				(П) – применяют схемы и модели для получения информации (К) – воспринимают текст с учетом поставленной задачи	23.04 - 28.04	26.04	
151	Урок обобщения по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Решение задач на умножение и деление десятичных дробей; повторение материала I полугодия	Исследуют ситуацию, требующую умножения или деления десятичных дробей; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других	23.04 - 28.04	27.04	
152	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	Решение к/р № 8	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	30.04 -5.05	30.04	
153	Среднее арифметическое	Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифмети-	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) –	30.04 -5.05	2.05	
154	Среднее значение величины					30.04 -5.05	3.05	

			ческого действия	учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе			
155	Средняя скорость и урожайность					30.04 -5.05	4.05	
156	Проценты	Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах Усвоение алгоритмов решения задач на проценты	Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживают и устраняют ошибки в вычислениях Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	30.04 -5.05	5.05	
157	Правило перевода процентов в десятичную дробь					7.05- 12.05	7.05	
158	Правило перевода десятичной дробь в проценты					7.05- 12.05	8.05	
159	Проценты. Нахождение процентов от числа					7.05- 12.05	10.05	
160	Проценты. Нахождение числа по его процентам					7.05- 12.05	11.05	
161	Проценты, нахождение части числа в процентах					7.05- 12.05	12.05	
162	Решение текстовых задач по теме «Проценты»		применение понятия процентов к решению задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	14.05 - 19.05	14.05	
163	Решение задач на «Проценты» из открытого банка ЕГЭ					14.05 - 19.05	15.05	
164	Урок обобщения по теме «Проценты»	Решение задач на Проценты	Исследуют ситуацию, требующую умножения или деления десятичных дробей; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других	14.05 - 19.05	16.05	

165	Контрольная работа №9 по теме: «Проценты»	Решение к/р № 9	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	14.05 - 19.05	17.05	
166	Повторение темы «Проценты»	Решение задач на проценты	Исследуют ситуацию, требующую нахождения процентов; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других	14.05 - 19.05	18.05	
Итоговое повторение курса математики 5 класса (9ч)								
167	Повторение по теме «Арифметические действия с натуральными и дробными числами»	Запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения, деления с остатком. Сложение и вычитание десятичных дробей; нахождение значения буквенного выражения. Решение задач на умножение и деление натуральных чисел	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану	Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения другого. (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	21.05 - 26.05	21.05	
168	Повторение по теме «Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы»	Обобщают действия упрощения выражений с буквенной частью, формулами, находят значение выражения и компоненты в формулах	Составляют буквенные выражения, находят значения выражений	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	21.05 - 26.05	22.05	
169	Повторение по теме «Уравнения, решение задач с помощью уравнений»	Применение действий с дробными числами в решении уравнений и задач	Обобщение применения действий с дробными числами в решении уравнений и задач	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – составляют план последовательности действий; формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий (П) – применяют схемы и модели для получения информации	21.05 - 26.05	23.05	

					(К) – воспринимают текст с учетом поставленной задачи			
170	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	Систематизируют и обобщают знания по теме Доли и дроби, действия с натуральными числами	Расширяют представление практическом применении математики	о	Формируют навыки анализа, творческой инициативности и активности	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	21.05-26.05	24.05
171	Повторение по теме «Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями»	Систематизируют и обобщают знания по теме Доли и дроби, действия с натуральными числами	Расширяют представление практическом применении математики	о	Формируют навыки анализа, творческой инициативности и активности	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	21.05-26.05	25.05
172	Повторение по теме «Проценты»	Систематизируют и обобщают знания по теме «Проценты»	Расширяют представление практическом применении математики	о	Оценивают свои навыки анализа, творческой инициативности и активности проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	28.05-31.05	28.05
173	Повторение по теме «Комбинаторные задачи»	Систематизируют и обобщают знания по теме «Комбинаторные задачи»	Планируют решение задачи		Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) –корректируют деятельность, вносят изменения в деятельность с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения(П) –ориентируются на разнообразие способов решения задач. (К) – развивают умение обмениваться знаниями между одноклассниками	28.05-31.05	29.05
174	Повторение по теме «Углы»	Систематизируют и обобщают знания по теме «Углы»	Умеют: распознавать и строить и измерять различные виды углов с помощью чертёжного треугольника и транспортира		Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – работают по составленному плану, используют доп. литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют принимать точку зрения другого	28.05-31.05	30.05
175	Промежуточная				Формирование навыков	(Р) – понимают причины	28.05-31.05	31.05

	(годовая) аттестация в форме экзамена			самоанализа и самоконтроля Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач. (К) – умеют критично относиться к своему мнению	- 31.05		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--